PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Tecnólogo en Gestión de Destinos Turísticos
- Código del Programa de Formación: 122149
- Nombre del Proyecto: Estructuración de protocolos de mejoramiento e innovación para la gestión del turismo.
- Fase del Proyecto: Planeación
- Actividad de Proyecto: Construir propuesta del modelo de gestión que se adecua más al plan de desarrollo.
- Competencia: Comprender textos en Inglés en forma escrita y auditiva
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

  - *Leer textos muy breves y sencillos en inglés general y técnico*
  - *Comprender la idea principal en avisos y mensajes breves, claros y sencillos en inglés técnico.*

- Duración de la Guía: 50 horas

2. PRESENTACION

En el mundo moderno la competitividad entre empresas se hace con el servicio de calidad en la atención al usuario. Es imprescindible que el personal encargado de la prestación de servicios, en los distintos ámbitos turísticos y hoteleros, se encuentre altamente calificado en el manejo del idioma inglés, con el fin de ofrecer servicios de óptima calidad capaces de situar a Colombia dentro del mercado laboral mundial.

La presente guía de aprendizaje se constituye como el afianzamiento que tendrá el aprendiz de los saberes básicos que ha adquirido en la lengua inglesa, con el objetivo de desarrollar sus habilidades comunicativas al brindar información personal dentro de su quehacer laboral, al interactuar efectivamente con clientes extranjeros, ya sea en la orientación, asesoramiento u organización de un paquete turístico y la formulación de proyectos de emprendimiento en el ámbito del turismo a nivel local.

3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. Actividades de Reflexión inicial

Primer componente: *"What does he look like?"*

Segmento 1: Watch the video "Describing Clothes and Actions". Take note of the clothing vocabulary for men and women, colors, patterns, materials, adjective order and about the present continuous for affirmative sentences, questions and answers. https://www.youtube.com/watch?v=xvHE-jwiltU

Tiempo: 30 minutos

Segundo componente: *"My City"*

Segmento 1: Complete two workshops where you associate different shops and the objects you can get there. Share the results with your partner: "I can get apples at the greengrocer's". Also, save workshop results in your portfolio.

https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Shops_and_shopping/Let's_go_shopping!_tr8272vh

https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Shops_and_shopping/Where_can_I_buy...$_nk8323sh

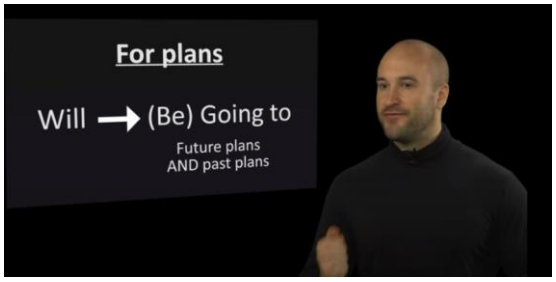


Tiempo: 1 hora

Tercer componente: *"What are you doing tomorrow?"*

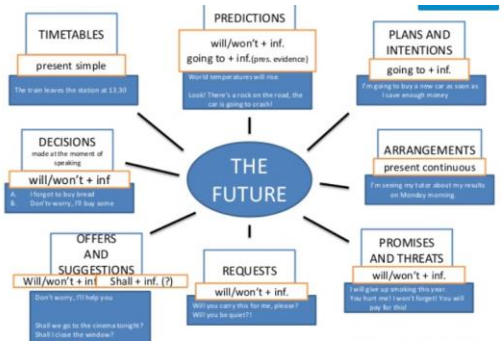
3.1. Actividades de Reflexión inicial

Segmento 1: Watch the conference to learn about future tenses.
https://www.youtube.com/watch?v=2LSBme2M4Qo



Tiempo: 30 minutos

Segmento 2: In couples, make a mind map about future tenses according to our speaker's conference.

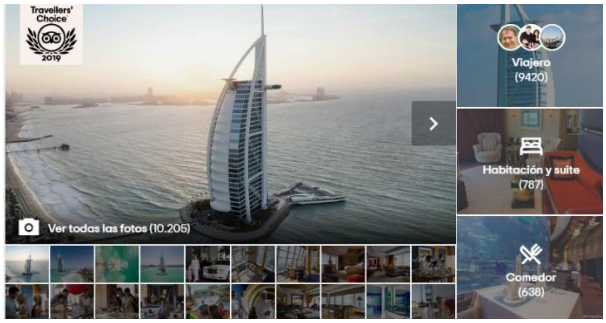


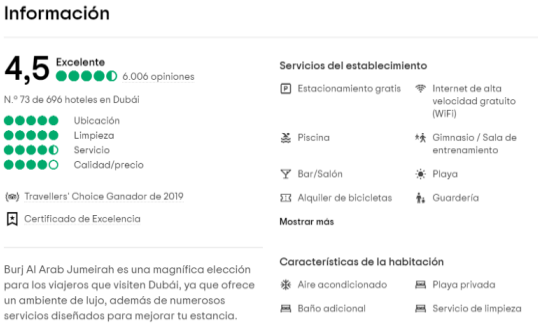
https://www.slideshare.net/raulcabezali/the-future-mindmap

Tiempo: 1 hora

Cuarto componente: *"A good hotel"*

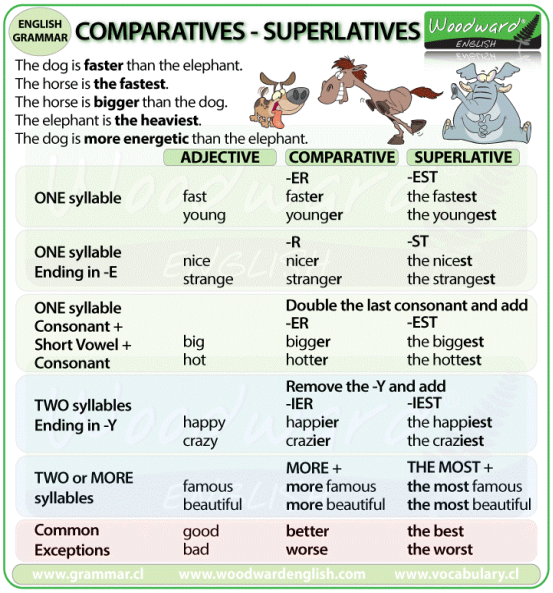
Segmento 1: These are the pictures of the best hotels around the world, including their general information, service areas, guest attention, suites, amusement areas, etc. Make a list of the characteristics of the hotels and their different spaces.





Tiempo: 1 hora

Segmento 2: Your instructor teaches you how to form comparative and superlative adjectives, starting with 1 syllable, the ones that finish with -e; then learn how to compare 2 syllable adjectives, 3 syllables adjectives and finally learn to make irregular comparative and superlative adjectives.



www.woodwardenglish.com

Tiempo: 1 hora

Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

Primer componente: *"What does he look like?"*

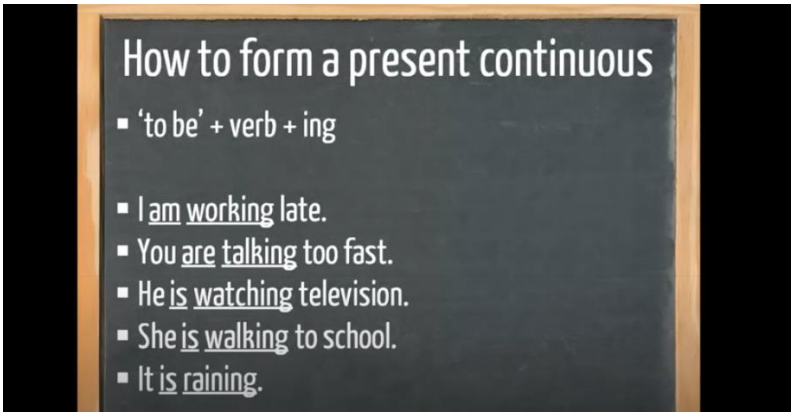
Segmento 2: Watch the following video. https://www.youtube.com/watch?v=dgqFsUAuP24. Complete the chart with the expressions from the conversation.



APPEARANCE EXPRESSIONS	PERSONALITY EXPRESSIONS	CLOTHES
What does he look like?	**What is he like?**	**What is he wearing?**

Tiempo: 1 hora

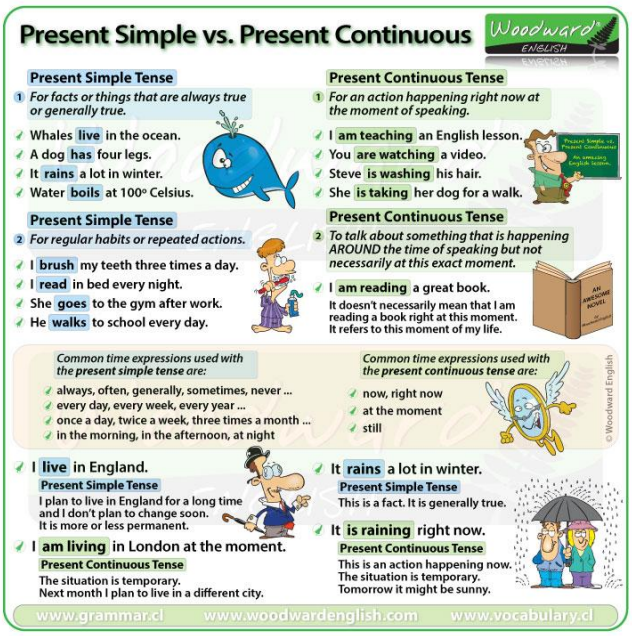
Segmento 3: Learn about the present continuous structure in the following video.



https://www.youtube.com/watch?v=oBbJNjjSYBo

Tiempo: 30 minutes

Segmento 4: Your instructor teaches you about the difference between the present simple and the present continuous tenses through this picture.



https://www.woodwardenglish.com/lesson/present-simple-vs-present-continuous/

Tiempo: 30 minutos

Segmento 5: Watch the video and do the interactive exercise to make difference between the present simple and the present continuous. Also, describe the characters of the video (appearance, personality, clothes). Then, get your activity result and place it in your portfolio.



https://es.liveworksheets.com/oj27338qg

Tiempo: 1 hora

Segundo componente: *"My City"*

Segmento 2: Watch the following video and complete a chart with propositions of place and directions. https://www.youtube.com/watch?v=Fcg7-10mEfw

Prepositions of place	Directions
IN	GO STRAIGTH ON

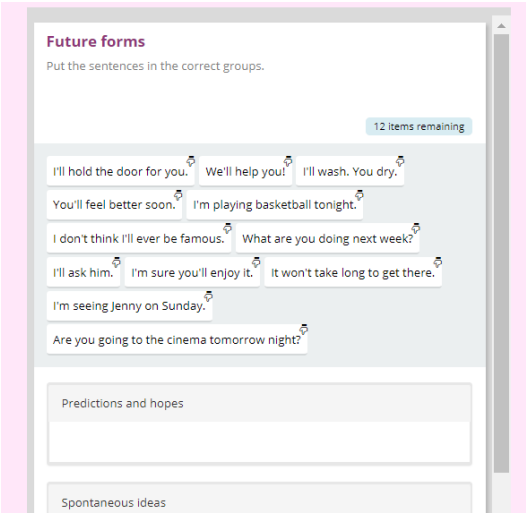
Tiempo: 1 hora

Tercer componente: *"What are you doing tomorrow?"*

Segmento 3: Study the virtual learning object of the British Council at https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar/future-forms?utm_source=facebook&utm_medium=social&utm_campaign=bc-learnenglishteens

Watch “Grammar Snacks” cartoon and do three exercises: grouping, multiple choice and error correction.

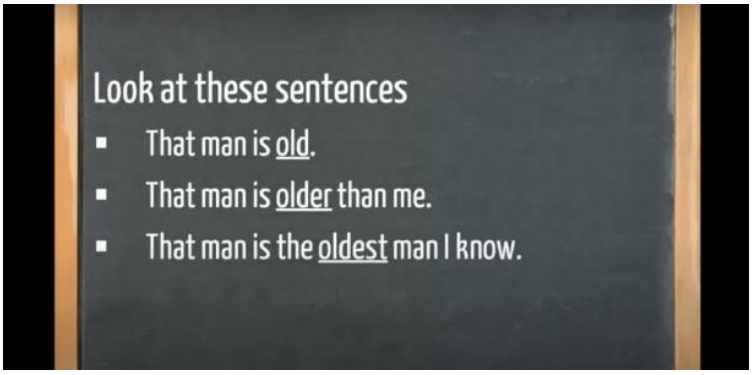


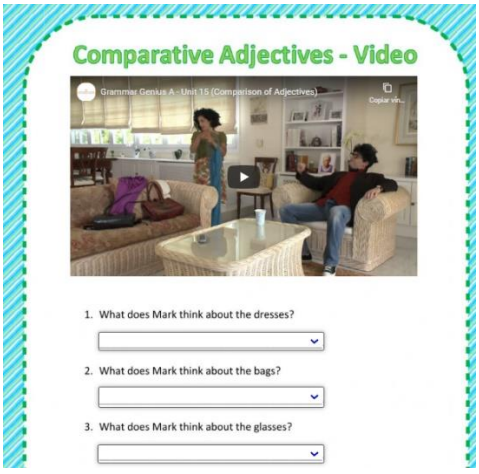


Tiempo: 1 hora

Cuarto componente: *“A good hotel”*

Segmento 3: Watch the following video to review comparative and superlative adjectives https://www.youtube.com/watch?v=pBm1kaLPUX0. Then, make interactive workshops, for instance expression exercises, as in https://es.liveworksheets.com/va34507mn. After, complete a listening and video activity: https://es.liveworksheets.com/va34507mn. Then, file your exercises reports in your portfolio.





Tiempo: 1 hora

Segmento 4: You receive different flashcards about nature and relief vocabulary (for instance river, ocean, mountain...). Then, your instructor gives you sentence samples about different relief aspects, using comparatives and superlatives.



Pictures from: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-places-in-nature.pdf

Draw pictures on a paper sheet about characteristics of natural places that you remember. Then, show your pictures to your partners, and make simple superlative comparisons about different natural places; for instance, "The "The Amazon River is long".

Tiempo: 1 hora

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

Primer componente: *"What does he look like?"*

Segmento 6: Consult 5 photos about usual activities at a hotel. Make 5 apprentice teams. Then take turns to show the photos to your partners and describe the activities and the people in the photos. Use colors, different adjectives, clothes and the present continuous. File the photos and sentences in your portfolio.

Tiempo: 1 hora

Segundo componente: *"My City"*

Segmento 3: Make 3 or 4 apprentices' teams. Bring paper, magazines, colors, markers, scissors, and glue. Make a diagram of your period project town where you can locate and label different shops and streets.



Make sentences to locate different places in your diagram using the propositions of place. Prepare three conversations using directions expressions. Record your conversations in a video file. ***Tiempo: 2 horas***

Tercer componente: *"What are you doing tomorrow?"*

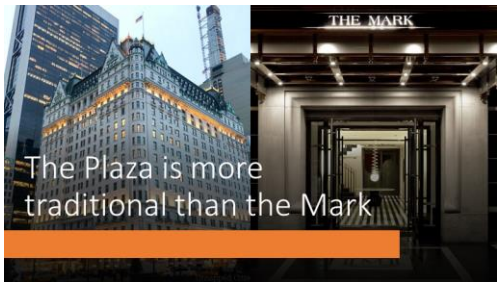
Segmento 4: Think on the following situations and take notes of them. Then use the correct future tenses to tell your partners about your future.

1. Something you plan to do at the weekend.
2. Something you are buying in the near future.
3. Something that someone in your family is planning to do.
4. A plan or an ambition you have, related to your studies/work.
5. Something that you plan to do for your next holiday.

Tiempo: 2 horas

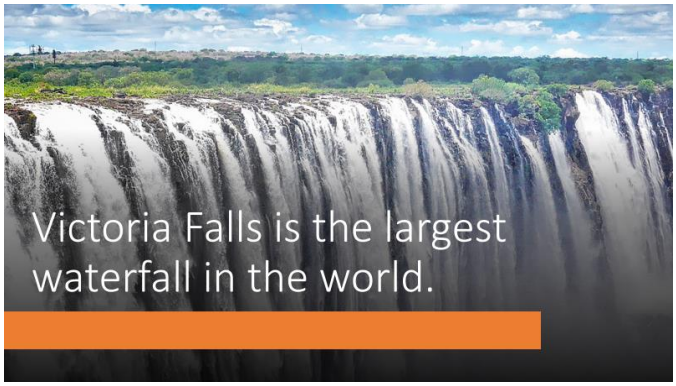
Cuarto componente: *"A good hotel"*

Segmento 5: Make 3 o 4 apprentice teams. Then, the teams pick from 5 to 10 hotels from some geographical region, country, or continent. You could choose the region that you are studying during your academic period project. After, you choose some characteristics to compare hotels of the area and their services. (Por instance you can say: Hilton's swimming pool is bigger than Marriot's swimming pool). After that, the teams make a presentation illustrated by a Power Point or a poster where you exhibit pictures of the hotels, their services and their comparisons.



Tiempo: 3 horas

Segmento 6: Same 3 teams consult about the characteristics of their project's geographical region (your team could choose the region that you are studying during your academic period project) and make a presentation illustrated by a Power Point or a poster about your region. You should use superlative adjectives. (For example: "Monserrate is the most popular mount in Bogotá").



Tiempo: 3 horas

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento.

Teams prepare presentations about their region about its geography and lodging conditions with the purpose of taking part of a mini tourism fair where you recommend high quality lodging and talk about the most prominent sites to visit, using comparative and superlative structures. When you are not presenting, take part of the audience and interact in English with the speakers. Also, you can evaluate other teams' performance.

Tiempo: 6 horas

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de conocimiento: Evaluación sobre *comparative and superlative adjectives* **Evidencias de desempeño:** Presentación de destinos turísticos, señalando ventajas y desventajas. **Evidencias de producto:** Portafolio de talleres virtuales realizados durante la actividad de aprendizaje	Explica y defiende sus opiniones técnicas en un debate utilizando expresiones en inglés. Proporciona explicaciones, argumentos y explicaciones lógicas sobre aspectos técnicos de su profesión en un debate. Explica claramente su punto de vista sobre un tema técnico de actualidad en su profesión.	• Cuestionario de preguntas para la evaluación sobre *comparative and superlative adjectives.* • Lista de chequeo para evaluar la promoción de destinos turísticos seleccionados. • Lista de chequeo para evaluar el portafolio de talleres virtuales realizados durante la actividad de aprendizaje

	Explica claramente las ventajas y desventajas de una posible decisión en lo técnico. Plantea, explica y contesta hipótesis técnicas. Sostiene una conversación con naturalidad, fluidez y eficacia, incluso sobre temas especializados de su profesión. Puede iniciar un discurso, tomar la palabra, y terminar una conversación técnica de su profesión. Puede interactuar fácil y espontáneamente con hablantes nativos.	• Técnicas didácticas activas que comprenden: Entrevista, juego de roles, exposición.

5. GLOSARIO DE TERMINOS

Recurrir al documento adjunto: Diccionario Ilustrado. Este documento se encuentra disponible para todos los aprendices en formato digital en el centro de recursos.

6. REFERENTES BILBIOGRAFICOS

Foley, M. & Hall, D. (2011) New Total English Elementary. Harlow Essex: Pearson Education Limited.

Freebairn, I. Bygrave, J. & Copage J. (2009) Up Beat Starter. Harlow Essex: Pearson Education Limited.

Revell, R & Trish, S. (2004) Highly Recommended English for the Hotel and Catering Industry. Oxford: Oxford University Press.

Book 2. *Bar and Restaurant Employees*. Worsdall, Vivien: Editorial: New York, Macmillan.

O' Hara, F. 2002. Be My guest. English for the hotel industry. Cambridge University Press.

Wilson, J.J. Speak Out, Pre-intermediate. Pearson. Cambridge, 2012.

English grammar exercises ESL. Retrieved July 9th, 2020, from www.liveworksheets.com

Hotels illustrations. Retrieved July 9th, 2020, from www.tripadvisor.com

WORDREFERENCE, Collins. *Word Reference* English-Spanish Dictionary© 2014. Recuperado de: http://www.wordreference.com

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Diego H. Arévalo	Instructor Bilingüismo	Coordinación Servicios Turísticos y Hoteleros.	Julio de 2020

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					